

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53 «Теремок» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 53)

Принято
На педагогическом совете
№ 1 от 27.08.2025

Утверждено
приказом заведующего
МДОУ д/с № 53
№ 128 от 28.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Умники и умницы»
возраст детей: 5-7 лет
срок реализации: 2 года**

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Андреева А.В.

г. Волжский, 2025

Пояснительная записка.

Направленность программы.

Программа «Умники и умницы»
по содержанию является психолого-педагогической;
по функциональному предназначению – учебно-познавательной, специальной,
прикладной;
по форме организации – индивидуально-ориентированной, групповой;
по времени реализации – двухгодичной.

Данная программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста и удовлетворение их потребностей в интеллектуальном развитии.

Актуальность.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Дошкольный возраст — начало сензитивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребёнка соответствующим образом. В целом эти занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Педагогическая целесообразность.

Программа разработана на основе современных методик и технологий разных авторов:

Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская, Тихомирова Л. Ф.,
Михайлова З.А.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы:

В содержании курса программы интегрированы задания из различных областей знаний: (Области Познание, Художественное творчество, Формирование Элементарных Математических Представлений, Социализация) Особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников.

В основе заданий, которые предлагаются выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Адресат программы.

Адресатом дополнительной общеобразовательной программы «Умники и умницы» являются дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет и детей с ОВЗ. Количество детей в группе от 10 до 12 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы «Умники и умницы» по учебному плану составляет 2 учебных года. На освоение программного материала первого года обучения требуется 36 часов. На освоение программы второго года обучения также требуется 36 часов.

Режим занятий.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут.

Формы обучения.

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Умники и умницы»: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы: постоянный, включает детей одного возраста.

При реализации программы проводятся фронтальные занятия с подгруппой детей и индивидуальном дифференцированном подходе к каждому ребенку.

Виды занятий:

- Комплексные
- Обобщающие
- Занятие-путешествие
- Занятие-экскурсия
- Занятие сказка

Структура занятия

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- 1. Организационный этап.** Создание эмоционального настроя в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
- 2. Мотивационный этап.** Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий. Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
- 3. Практический этап.** Подача новой информации на основе имеющихся данных. Задания на развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение, систематизация), внимания, восприятия, памяти, воображения. Обработка полученных навыков на практике.
- 4. Рефлексивный этап.** Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

Цель и задачи программы:

Цель программы:

формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи 1 года обучения:

- развивать психические процессы: внимание, память, воображение, восприятие;
- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- развивать познавательную активность;
- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Ожидаемые результаты 1 года обучения:

К концу 1 года обучения дети должны знать и уметь:

Сравнивать предметы между собой по форме и цвету.

Классифицировать предметы и явления, называть группы предметов одним словом, находить лишний предмет.

Узнавать предметы по описанию.

Рассуждать, анализировать, самостоятельно делать выводы.

Устанавливать простые закономерности.

Творчески мыслить.

Задачи 2 года обучения:

- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;
- совершенствовать произвольное внимание, память;
- способствовать расширению кругозора;
- формировать логическое, творческое и критическое мышление, речь дошкольников;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Ожидаемые результаты 2 года обучения:

К концу 2 года обучения дети должны знать и уметь:

Проявлять интерес к русским народным загадкам, пословицам, фразеологическим оборотам, метафорам. Относиться к ним с чувством юмора.

Выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию.

Знать особенности логических и математических задач, решать их.

Разгадывать и придумывать бытовые загадки, а также загадки о сказочных героях.

Проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления. (Словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные) .

Обобщать предметы по признаку формы, назначения, цвета.

Анализировать закономерности и восстанавливать логические связи.

Сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по расположению, по назначению.

Легко решать логические и проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы.

Принципы построения программы:

- доступность;
- наглядность;
- занимательность;
- последовательность;
- систематичность;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Учебный план программы.

1 год обучения.

№ п/ п	Название тем занятий	Общее количество часов	Виды занятий		Формы контроля
			теоретические	практические	
1	Вводное занятие. Диагностика.	1	-	1	Диагностическое обследование
2	Обобщение предметов по признаку формы.	1	-	1	Наблюдение
3	Обобщение предметов по признаку назначения.	1	-	1	Наблюдение
4	Обобщение предметов по признаку цвета.	1	-	1	Наблюдение
5	Обобщение (итоговое).	1	-	1	Наблюдение
6	Сравнение предметов по форме и цвету.	1	-	1	Наблюдение
7	Сравнение предметов по размеру и массе.	1	-	1	Наблюдение
8	Сравнение предметов по расположению.	1	-	1	Наблюдение
9	Сравнение предметов по назначению.	1	-	1	Наблюдение
10	Сравнение (итоговое).	1	-	1	Наблюдение
11	Классификация по локальным признакам	1	-	1	Наблюдение
12	Классификация по функциональным признакам	1	-	1	Наблюдение
13	Классификация предметов по назначению.	1	-	1	Наблюдение
14	Дифференцированная классификация	1	-	1	Наблюдение
15	Классификация (итоговое).	1	-	1	Наблюдение
16	Слева-справа.	1	-	1	Наблюдение
17	Больше-меньше.	1	-	1	Наблюдение
18	Выше-ниже.	1	-	1	Наблюдение
19	Длиннее-короче.	1	-	1	Наблюдение

20	Толще-тоньше.	1	-	1	Наблюдение
21	Уже-шире.	1	-	1	Наблюдение
22	Ближе-дальше.	1	-	1	Наблюдение
23	Раньше-позже.	1	-	1	Наблюдение
24	Впереди-сзади.	1	-	1	Наблюдение
25	Младше-старше.	1	-	1	Наблюдение
26	Громче-тише.	1	-	1	Наблюдение
27	Противоположные понятия.	1	-	1	Наблюдение
28	Комбинированные задания.	1	-	1	Наблюдение
29	Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего».	1	-	1	Наблюдение
30	Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	1	-	1	Наблюдение
31	Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц.	1	-	1	Наблюдение
32	Знакомство с лабиринтами, их значением и происхождением.	1	-	1	Наблюдение
33	Решение загадок и логических задач о сказочных героях.	1	-	1	Наблюдение
34	Анализ и синтез. Решение и составление задач – шуток.	1	-	1	Наблюдение
35	Обучение разгадыванию и составлению загадок.	1	-	1	Наблюдение
36	Итоговое. Диагностика.	1	-	1	Диагностическое обследование
Всего:		36	-	36	

2 год обучения.

№ п/ п	Название тем занятий	Общее количество часов	Виды занятий		Формы контроля
			теоретические	практические	
1	Вводное. Давай сравним.	1	-	1	Диагностическое обследование
2	Классификация предметов.	1	-	1	Наблюдение
3	Последовательность событий.	1	-	1	Наблюдение
4	Нелогичные ситуации.	1	-	1	Наблюдение
5	Переносный смысл пословиц.	1	-	1	Наблюдение
6	Решение логических задач.	1	-	1	Наблюдение
7	Даем определение понятиям.	1	-	1	Наблюдение
8	Противоположные понятия. Понятие громче – тише.	1	-	1	Наблюдение
9	Понятие справа – слева. Понятие впереди – сзади.	1	-	1	Наблюдение
10	Понятие больше – меньше. Понятие младше – старше.	1	-	1	Наблюдение
11	Понятие выше – ниже. Понятие длиннее – короче.	1	-	1	Наблюдение
12	Понятие толще – тоньше. Понятие уже – шире.	1	-	1	Наблюдение
13	Понятие глубже – мельче. Понятие положе – кручее.	1	-	1	Наблюдение
14	Понятие Ближе – дальне. Раньше – позже.	1	-	1	Наблюдение

15	Комбинированные задания.	1	-	1	Наблюдение
16	Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	1	-	1	Наблюдение
17	Обучение решению и составлению «магических» квадратов.	1	-	1	Наблюдение
18	Установим последовательность событий.	1	-	1	Наблюдение
19	Количественные и качественные отношения предметов.	1	-	1	Наблюдение
20	Итоговое занятие.	1	-	1	Наблюдение
21	Найди предмет по описанию.	1	-	1	Наблюдение
22	Учимся правильно сравнивать.	1	-	1	Наблюдение
23	Классификация предметов.	1	-	1	Наблюдение
24	Противоположные понятия.	1	-	1	Наблюдение
25	Родовидовые отношения.	1	-	1	Наблюдение
26	Установим последовательность событий.	1	-	1	Наблюдение
27	Нелогичные ситуации.	1	-	1	Наблюдение
28	Переносный смысл пословиц.	1	-	1	Наблюдение
29	Выделим подмножества.	1	-	1	Наблюдение
30	Обобщение.	1	-	1	Наблюдение
31	Количественные и качественные отношения предметов.	1	-	1	Наблюдение
32	Антонимы.	1	-	1	Наблюдение
33	Синонимы.	1	-	1	Наблюдение

34	Омонимы.	1	-	1	Наблюдение
35	Многозначные слова.	1	-	1	Наблюдение
36	Итоговое занятие. Диагностика.	1	-	1	Диагностическо е обследование
Всего:		36	-	36	

Разделы программы:

Языковые логические задачи с использованием иллюстративного материала.

Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Математические логические задачи загадки.

Геометрические задачи и головоломки.

Кроссворды, ребусы, лабиринты, тренинги.

Логические задачи на применение общих знаний.

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для интеллектуального развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, вначале дети выполняют простые логические задания с красочными иллюстрациями, затем дошкольникам предлагаются карточки-схемы, после чего ребята решают словесно - логические задачи, на более сложном уровне - воспитанники исправляют ошибки сверстников. Обучаясь, по данной программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном уровне.

Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всем дошкольникам.

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий: игротренинги, физкультминутки, двигательная гимнастика для глаз, рук, способствуют снятию усталости и напряжения, развивают мелкую моторику.

Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса выполненных заданий, положительная оценка от имени приходящих героев дошкольникам имеют значимость для них самих и для общества.

Методы и приёмы реализации программы:

Для качественного развития логического мышления предусмотрено:

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие элементарных логических представлений представлены в программе в их содержательном единстве.

Среди методов такие, как: беседа, объяснение, игра, выставки, праздники, а также групповые, комбинированные, парные, чисто практические занятия.

К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока и в конце года.

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике: интеллектуальный марафон, мастер-классы, викторины, когда педагог вместе с обучающимися выполняет логические задания, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя детские ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путем обучения в любой области, а особенно в формировании наглядно – образного логического мышления.

Применяются такие методы:

Настольно – печатные игры

Физкультминутка

Словесные игры

Анализ и синтез предметов.

Чтение рассказов.

Психогимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Загадки – складки.

Словарные упражнения.

Работа с раздаточным материалом.

Вопросы.

Работа с рабочими тетрадями.

В работе используются следующие приемы:

1. В качестве исходных детям предлагаются слова: хороший, плохой (общеоценочная лексика) ; приятный, неприятный, вкусный, невкусный, интересный, скучный и т. п. (частнооценочная лексика, с которой они должны были составить словосочетания: хороший день, плохой человек, вкусный обед, скучный фильм, добрая фея и т. п.

2. Составление словосочетаний.

а) составление словосочетаний с синонимически близкими словами.

б) составление словосочетаний со словами противоположного значения игра “Скажи наоборот”.

в) составление словосочетаний (образование от имен прилагательных сравнительной и превосходной степени) : суп вкусный, торт еще вкуснее, мороженое – самое вкусное.

3. Составление предложений:

а) Составить предложение с заданным словом: (хороший) – За окном хороший денек.

б) распространить предложение с помощью синонимов.

4. Вчера по телевизору смотрели интересную (увлекательную, занимательную) передачу.

г) дополнить предложение словом с противоположным значением: Буратино веселый, а Пьеро...

5. Составление рассказов:

- а) составление небольших рассказов, используя слова-антонимы, слова-синонимы;
- б) составление рассказов по серии сюжетных картин, предложенных из детских журналов периодической печати.
- в) составление рассказов по картине и иллюстрации из журналов.

Реализация указанных упражнений происходит в игровой форме. Значительное место уделяется использованию внешних опор и наглядно-иллюстрированному материалу.

Выполнение описанных выше упражнений способствует:

уточнению семантического значения эмоциональной лексики, состоящей из слов-оценок; правильному и точному употреблению слов в словосочетаниях и предложениях; использованию лексики в самостоятельных связных высказываниях детей.

Это выражается в более точном определении ситуаций, происходящих событий и более полной оценке детьми характеров героев, их поступков. Игра и игровое общение в большей степени способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность.

Учим детей выделять существенные признаки: Упражнения: «Кто летает», «Расскажи о предмете», «Назови предметы по заданному признаку».

Учим детей сравнивать в играх и упражнениях: «Найди лишний предмет», «Найди в ряду два одинаковых предмета», «Найди 5 отличий», «Чего мы имеем только по два», «Найдем предмет не похожий на другие», «Что появилось в ряду», «Помоги художнику», «Соедини каждый предмет с его тенью», «Найди двух близнецов», «Подбери к варежкам их половинки», «Сравни предметы и отражение их в воде», «Что нарисовано на картинке?», «Соедини предмет с его тенью», «Чья это тень?», «Вопрос – ответ», «Найди самое медленное животное», «На кого составлен фоторобот», «Подбери правильный осколок к вазе», «Добавь недостающий предмет», «Какие предметы мягкие», «Подбери парные картинки и карточки», «Какие предметы спрятаны в рисунке», «Соедини головы зверей с туловищами», «Где игрушка?», «Помоги юному детективу определить, кто оставил этот след», «Какому животному предназначен каждый из этих подарков?», «Кому какой подарок предназначен?», «Каких деталей не хватает снеговику?», «Соедини линиями те предметы, которые связаны между собой», «Как нужно сравнивать», «Как нельзя сравнивать».

Игры на классификацию предметов: «Рыбы – птицы – звери», «Одежда – мебель – посуда», «Овощи – фрукты – ягоды», «Множество и подмножества», «Что объединяет предметы?», «Разложи карточки на группы», «Что общее?», «Что лишнее?», «Я знаю».

Игра «Каждому фрукту соответствует цифра от 1 до 5. Найди эти соответствия», «Разложи картинки последовательно», «После, потом, сейчас», «Назови замкнутые фигуры, цифры, буквы», «Ответь правильно», «Помоги художнику», «Деревня умных яиц».

Упражнения для определения количественных и качественных соотношений предметов: «Какая дорожка самая короткая», «Кто самый маленький?», «Кто самый высокий?», «Длинный – короткий», «Что уже?», «Что шире», «Где игрушка», «Отгадаем вместе», «Кто больше весит?», «Кто всех ниже ростом?», «Кто какой?», «Ближе – дальше», «Раньше – позже», «впереди – сзади», «Кто старше?», «Логические задачи», «Громче – тише», «Глубже – мельче».

Игры на формирование грамматического строя речи: «Я начну, а ты закончи», «Назови правильно», «Даем определение понятиям», «Заменим пропуски в предложении», «Я

знаю», «Отвечаю правильно», «Закончи рассуждение», «Подбери слова - родственники», «Объясни, что обозначают эти пословицы?», «Многозначные слова», «Небылицы», «Омонимы», «Объясни значение», «Дополни пропущенные числительные», «Что художник изобразил не верно?».

Игра «Логический поезд».

Картинки – это вагончики, они должны крепко держаться, но так как это поезд необычный, то нужно найти и объяснить связь между картинками – вагончиками, найдя что – то общее.

В каждом занятии решение логической задачи.

Познавательная игра – это активное познание мира, облечённое в яркую игровую форму. В организационном плане познавательная игра – коллективное творческое дело игрового, занимательного характера.

По содержанию и, методике и технологии можно выделить несколько групп познавательных игр: игры-конкурсы, игры-путешествия, игры- читателей, почемучкины игры.

Выигрыш или проигрыш в игре - состязании стимулирует познавательную деятельность детей, желание к рассматриванию предлагаемой литературы и материала, узнавать новое, расширять свой кругозор.

Игры-путешествия – это исследование какого-либо объекта, явления, области знаний. В них нет соревновательности. Хотя могут присутствовать задания конкурсного характера.

Дидактические игры:

«Кто где стоит?»

Цель: познакомить детей с понятием «больше» «меньше», «перед», «после», «между», «справа», «слева». Помочь ребёнку ориентироваться в окружающем мире.

Попросите ребёнка найти самую большую матрёшку и поставить её первой (подчеркните интонацией это понятие: «первая»), затем найдите самую маленькую. И, наконец, построить по росту всех остальных. Если ребёнок затрудняется, предложите приложить одну матрёшку к другой. Когда они все будут выстроены по росту, придумайте с малышом имя для каждой. Затем спрашивайте: «Кто у нас стоит вторая?» - «Катя». – «Кто у нас последняя, пятая?» - «Лиза».

Для детей постарше вводите в игру понятия «перед», «после», «между», «справа», «слева».

Они помогут вашему ребёнку ориентироваться в окружающем мире.

Материал : матрешки

«Домики»

Цель: познакомить детей с понятием «больше на...», «меньше на...», «всего...», «столько же...».

Даны контурные изображения домиков. В качестве окошек используйте вырезанные квадратики. В каждом следующем домике нужно «вставить на 1

(2) окошка больше/меньше, чем в предыдущем. Для малышей трёх лет достаточно просто добавлять 1 «окошко», дети 4 – 5 лет уже могут сосчитать, сколько окошек в каждом доме (их количество не должно превышать 5 – 6). Дети шести лет вполне смогут выполнить задание на сложение. Например, в первом домике 2 окошка, во втором – одно, в третьем – одно, а в четвёртом – еще два. В пятом доме необходимо выложить из квадратиков итог – сколько окошек всего в четырёх домах.

Материал к игре «Домики».

«Уравновесь весы»

Цель: познакомить ребёнка с понятием «столько же, сколько...», «поровну», «состав числа». Учить решать несложные примеры.

Для игры воспользуйтесь изображением весов. Для малышей 3 лет необходимо давать задания попроще. На одну чашу весов положите, например, 1 или 2 квадратика. Сам он должен «уравновесить» чаши, положив на вторую такое же количество фигур, сколько на первой.

Дети после четырёх лет уже могут оперировать числами. Поэтому на одну чашу весов вы кладёте, например, цифру 4, а на вторую ребёнок должен положить цифры 2 и 2 или 1 и 3. Таким образом, ребёнок учится основе основ математики – составу числа.

Загадки, задачки — шутки:

Дети очень любят задачки - шутки. Вот некоторые, которые использую на занятиях.
загадки - шутки

Что делает сторож, когда у него на шапке сидит воробей? (спит)

Что случится с голубым шарфом, если его на 5 минут опустить в прозрачную воду? (намокнет)

На какой вопрос никто никогда не ответит: «Да»? (Ты спиши)

Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сон)

У какого дерева нет листьев? (у хвойного)

Какая погода будет 30 февраля? (никакая, в феврале не 30 дней)

У кого усы длиннее ног? (у таракана)

Кто на себе свой дом носит? (улитка, черепаха)

Задачки - шутки

Гусь на одной ноге весит 2 кг. Сколько он будет весить, если встанет на две ноги? (2 кг, даже если встанет на голову)

Какой месяц короче всех? (май – имеет 3 буквы, февраль – имеет 28 или 29 дней)

Две сардельки варят 5 минут. А сколько минут варят одну сардельку?

Термометр показывает 2 градуса мороза. Сколько градусов покажут два таких термометра?

Зимой на клумбе выросли цветы, как они называются? (цветы зимой не растут)
На березе росло два яблока. Какого они были цвета? (яблоки на березе не растут)
Змей Горыныч всех пугал и устрашал! у него было 2 зеленые головы, 3 синие и одна черная. А когда он вылез из спичечной коробки и зарычал всеми головами, то, сколько человек его испугалось? (никто – он был очень маленький)
Настала зима. Зайчик стал строить себе домик из снега. Сначала построил стенку с одним окошком, потом стену с двумя окошками, потом стену без окон. Сколько цветов посадил зайчик возле дома? (зимой цветов не сажают)
Построил зайка себе домик из снега и спрашивает у детей: «У меня две банки красной краски, 1 банка желтой краски и 4 банки синей краски. Какого цвета мой дом? (белого – из снега)
Я решил полить цветы. Купил мороженного и варенья. Чем лучше полить цветы? (водой)
Оля нарисовала карандашом цветы. На рисунке получились красные розы и синие васильки. Какие цветы лучше пахли? (пахнут живые цветы, а эти нарисованы)
В небе летали воздушный шар, воздушный змей и крокодил. Сколько всего предметов летело по небу? (2 предмета, крокодилы не летают)
Пришла весна и с деревьев стали опадать листья. Ветер понес их по небу. Какого цвета были листья? (весной листья не падают)

Игры для тренировки логического мышления: «Исследователь»

Это одна из самых простых игр на сравнение. Вы с ребенком – исследователи. Выберите какой-нибудь предмет и начните его изучение. Каждый должен по очереди выделить в нем какое-нибудь свойство, признак, особенность в сравнении другими предметами.
Например: нужно назвать этот предмет, сказать, зачем он нужен; каковы его основные признаки: цвет, форма, размер; каков он на ощупь, на запах, на вкус; из чего сделан: похож «на», отличается «от»(каких-нибудь других предметов, что случится, если его: бросить в воду, огонь, с третьего этажа, ударить по нему, подбросить и т. д.

«Найди вырезанный кусочек»

Игра для тренировки приема «сравнение».

Эту игру знают и используют многие.

На рисунке с определенным узором вырезаны два или более кусочка. Необходимо найти эти кусочки среди представленных для сравнения.

«Чем похожи и чем отличаются?»

Эта игра направлена на развитие умения выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия. Для игры необходимо подобрать пары различных картинок или же пары слов, обозначающих изображенные на них предметы или явления. Например:

Платье и кроссовки. Тетрадь и книга.

Роза и тюльпан. Ключка и ракета.

Заяц и волк. Рыбы и птицы.

Сосна и каштан. Море и океан.

Холодильник и пылесос. Человек и обезьяна.

Назовите ребенку одну из пар и попросите определить, чем похожи и чем отличаются входящие в неё объекты. Необходимо указать как можно больше признаков (или свойств) различия и сходства.

«Зачем и почему?»

С помощью этой игры, построенной только на вопросах и ответах, вы можете стимулировать развитие не только логического мышления ребенка, но и его общей эрудции.

Вы задаете вопрос, а ребенок должен на него логично ответить.

Вопросы должны быть трех типов:

1. На предположение, угадывание, додумывание.
2. на выяснение причины или смысла происходящих событий,
3. На принятие решения и планирование своих действий.

Вот несколько примеров:

Вопросы первого типа:

- как ты думаешь, зачем мама ходит на работу?
- ... зачем эти люди пришли в ресторан?
- ... для чего нам нужны книги?
- ... для чего нам нужны плиты?
- ... для чего нам нужны ножницы?
- ... для чего человек спит?
- ... зачем нам нужен телефон?

Вопросы второго типа:

- Почему масло тает на раскаленной сковородке?
- Почему вода в холодильнике замерзает?
- Почему зимой включают отопление?
- Почему предметы падают вниз, а не вверх?
- Что требуется для жизни собаке, кошке, рыбке?

Вопросы третьего типа:

- Мы хотим пригласить на следующее воскресение гостей. Перечисли все, что мы должны сделать.
 - Денис пролил варенье на пол. Что ему теперь делать? Как поступить лучше всего?
 - В очереди Миша втиснулся впереди Марины. Как ей быть?
 - Катенька пошла гулять и заблудилась. Что ей делать? Перечисли все варианты. А как поступить лучше всего? Что нужно знать, чтобы никогда больше не потеряться?
 - Как узнать сколько времени?

«Я знаю»

Эта игра тоже давно всем известна. В своё время мы играли её с мячом.

Поэтому эта словесная игра интересна тем, что у малыша есть возможность развивать не только способность к конкретизации понятий, но и координацию движений.

Ведущий задает общее название, понятие, для которого нужно назвать слова более частные, к нему относящиеся. Например, мы играли так: бросали мяч партнеру и говорили: Я - бросок обратно: знаю – пять - имен – девочек. Или : Я – знаю – пять – названий – растений. В принципе, количество слов можно и не ограничивать. Для игры можно использовать все обобщающие понятия, входящие в лексические темы. Потом можно перейти к более абстрактным понятиям. Например: какая бывает погода? Какие ты знаешь праздники? Назови все, что летает.

Игры на обобщение:

«Назови одним словом»

Она словесная, поэтому никакого специального материала, кроме следующий групп слов, не требуется.

1. Молоток, пила, рубанок – (столярные инструменты)
2. Суп, каша, котлета – (еда)
3. Компот, чай, сок – (напитки)
4. Юла, пирамидка, кукла – (игрушки)
5. Украина, Германия, Россия – (страны)
6. Запад, восток, север – (стороны света)

Игра может быть более сложной, если ввести такое дополнение – перед тем, как назвать обобщающее слово, ребенок должен добавить к названным трем словам еще два- три своих слова, имеющих отношение к данной группе.

«Кто, что любит?»

Подбираются картинки с изображениями животных и пищи для этих животных. Перед ребенком раскладывают картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагают всех "накормить".

«Назови одним словом»

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты.

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову.

Транспорт - ..., птицы - ...

Классификация

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими.

«Найди лишнюю картинку»

Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил.

«Найди лишнее слово»

Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним".

Примеры:

Старый, дряхлый, маленький, ветхий;
Храбрый, злой, смелый, отважный;
Яблоко, слива, огурец, груша;
Молоко, творог, сметана, хлеб;
Час, минута, лето, секунда;
Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;
Платье, свитер, шапка, рубашка;
Мыло, метла, зубная паста, шампунь;
Береза, дуб, сосна, земляника;
Книга, телевизор, радио, магнитофон.

«Чередование»

Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности. Таким образом можно выложить забор из разноцветных палочек и т.д.

«Слова наоборот»

Предложите ребенку игру "Я буду говорить слово, а ты тоже говори, только наоборот, например, большой - маленький." Можно использовать следующие пары слов: веселый - грустный, быстрый - медленный, пустой - полный, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый, сильный - слабый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый - мягкий, шершавый - гладкий и т.д.

Игра «Подбери слова родственники»

Рука – ручка- ручице- рученька.

Предметы: стол, лопата, дом, изба...

Дерево, трава, береза, снег, зима, град, дуб.....

Животные: волк, лиса, заяц.....

Игра «Я начну, а ты закончи»

- Мальчик сначала подошел, а потом....
- Утром мы пришли в гости, а вечером.....
- Девочка вошла в комнату, а затем.....
- Играя в прятки дети забежали в дом, а затем
- Лес может быть густым, а может быть и
- Волк зверь большой, а еж
- Весна бывает ранняя, а бывает и....
- Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины....
- Январь год начинает, а декабрь
- Гусь медлительный, а воробей....

- Пух легкий, а камень...
- Деревня тихая, а город
- Заяц трусливый, а лев....
- Дождик вымочит, а солнышко....
- Один теряет, а другой....
- Что - нибудь забудет, а потом
- Входя в комнату свет зажигают, а выходя...
- Ручей мелкий, а речка.....
- Ягоды смородины мелкие, а клубники.....
- После дождя земля сырая, а в солнечную погоду.....
- Покупаем картофель сырой, а едим....
- Кашу варят густую, а суп....
- Лес может быть густой, а может быть и....

«Антонимы»

Храбрость – трусость, здоровье – болезнь, красавец – урод,
Веселье – грусть, доброта – злоба, смех – печаль,
Щедрость – жадность, ум – глупость, свет – тьма,
Холод – жара, тишина – шум, молодость – старость, чистота – грязь,
сила – слабость, грубость – нежность.
Открыть – закрыть, отворить – затворить, открутить – закрутить,
Любить – ненавидеть, говорить – молчать, болеть – выздоравливать,
Отклеивать – приклеивать, оторвать – пришить, отойти – подойти,
дать – взять, работать – бездельничать, гасить – зажигать,
запрещать – разрешать, мешать – помогать, уронить – поднять.

Игра «Как сказать лучше»

- Волк злой, а волчище....злющий
- Этот человек умный, а другой...умнейший
- Один человек очень полный, а другой....полноватый
- Добрый, добрый – преддобрый
- Лиса хитрая – прехитрая

«Синонимы»

Отыскать – найти, зябнуть – мерзнуть, шалить – баловаться, прощать – извинять, реветь – плакать, бросать – кидать, мчаться – нестись.

- Этот дом большой, а этот огромный,
- Мальчик молчаливый, а девочка неразговорчивая,
- Вчера день был теплый, а сегодня жаркий,
- Это полотенце влажное, а это совсем мокрое,
- Искусственный мастер – хороший. Умелый,

- Отважный солдат – храбрый, смелый,
- Дальняя дорога – длинная, большая,
- Верный друг- преданный
- Суровая зима – холодная, морозная.

«Многозначные слова»

- Мальчик бежит, лошадь бежит, вода бежит, время бежит.
- Цветок растет, ребенок растет, дом растет.
- Птица летит, самолет летит, время летит.
- Человек ползет, муравей ползет, поезд ползет.
- Человек плывет, лодка плывет, облако плывет.
- Дети спят, лес спит.
- Сложить вещи, сложить руки, сложить песню.
- Бить посуду, бить ребенка, свет бьет в глаза.
- Горячая вода, горячий привет, горячий спор, горячее время.
- Жаркий день, жаркий спор.
- Тяжелый чемодан, тяжелый день, тяжелый характер.
- Крепкий стол, крепкая дружба, крепкий сон

Сказка «Кривое зеркало»

Все происходило давным – давно в королевстве кривых зеркал. Однажды его жителям надоело все видеть в искаженном виде, и они решили от них избавиться. Разбивать зеркала нельзя, их отвезли в глухое заброшенное место , сложили в пещере и забыли. В тех краях жила злая старуха Завида. Никого и ничего она не любила и поселилась в глуши, подальше от всех. В одиночестве как – то бродила она по лесу и набрела на ту пещеру. Взяла в руки одно из этих зеркал, посмотрелась в него и глазам своим не поверила.

- В зеркале она была не старая, а ..., не толстая, а..., не горбатая, а... Всю жизнь лицо у Завиды было мрачное и злое, а в зеркале оноказалось....А уши – о чудо, не большие, а..., нос не кривой, а..., грязное платье стало, старые туфли-....., короткая юбка - Стоило ей направить зеркало на солнышко, как погода из ясной становилась-.... Но это еще не все. Когда Завида смотрелась в зеркало, она чувствовала, что в ней самой что-то меняется. Например, была она жадной, а стоило ей посмотреть в зеркало, как она становилась.....щедрой. Шла как –то по лесу она и встретила волка. Испугалась, потому – что была трусливой, но когда достала зеркало, посмотрелась в него, стала сразу... храброй. А когда повернула зеркало и направила его на волка, тот из свирепого и хищного превратился в.....смиренного и миролюбивого. Очень полюбила зеркало Завида и уже с ним не расставалась. А сейчас представим, что мы взяли это зеркало в руки.

«Бывает – не бывает»

Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч надо отбить.

Ситуации можно предлагать разные: папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; почтальон принес письмо; яблоко соленое; дом пошел гулять; туфли стеклянные и т.д.

«Сравнение предметов (понятий)»

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?" После таких вопросов о каждом слове предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?"

Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребенок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и различия, причем по существенным признакам.

Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.

«Угадай по описанию»

Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор). Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный.

«Разложи по порядку»

Используются готовые серии сюжетных последовательных картинок. Ребенку дают картинки и просят их рассмотреть. Объясняют, что картинки должны быть разложены по порядку развертывания событий. В заключение ребенок составляет рассказ по картинкам.

«Отгадывание небылиц»

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

Пример: Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?

Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочеков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

«Нелепицы»

Предложите ребенку рисунки, в которых содержатся какие-нибудь противоречия, несообразности, нарушения в поведении персонажей. Попросите ребенка найти ошибки и неточности и объяснить свой ответ. Спросите, как бывает на самом деле.

Игра «Догадайся»

Показываются картинки с такими изображениями: колесо, руль, педаль.

Восп.: Догадайтесь, что это может быть?

Дети: Машина, велосипед ...

Восп.: А какой еще транспорт вы знаете?

(приемы – синтез, классификация)

Игра «Что забыл художник?»

Восп.: Посмотрите на картинку. Что забыл нарисовать художник?

Дети: У дивана нет одной ножки, на вазе не дорисован цветок,

На ковре не раскрашены некоторые полоски ...

(приемы – анализ картинки, сравнение ее с предполагаемым мысленным стандартом).

Игры на развитие логического мышления, игры на расширение кругозора, игры на анализ и синтез, игры на развитие творческого воображения.

«Рыбка — червячок»

Игра учит аргументировать свои ответы, расширить кругозор

Необходимый инвентарь: картинки животных, птиц (можно вырезанные из старых книг, журналов; открытки).

Как играем: сначала читается стихотворение:

Зайчик любит морковку,

Мишке — малинку,

Воробушек — рябинку,

Рыбка — червячка,

Избегай, рыбка, крючка.

Педагог называет животное, а ребенку нужно быстро и правильно сказать, что оно кушает, например: корова - сено, собака - кость, мышка - сыр, кошка -молочко и т. д.

Играть можно как двоим участникам, так и большему количеству. Периодически меняйтесь ролями с ребенком, это является для него прекрасным стимулом.

Закрепляем: задайте ребенку вопросы: «А что любит Карлсон? Людоед?» и пр.

Сыграйте в игру «Наоборот»: морковка — заяц, зерно — птица, лошадь — сено.

Когда представится возможность, кормите вместе птиц, белочек, животных. Наблюдайте за их повадками.

Усложняем: а может ли цыпленок грызть кость? А собака клевать зерно? Попросите ребенка аргументировать свой ответ, если малыш затрудняется, найдите объяснение вместе.

«Раз, два, три лишний уходи»

Игра помогает формировать понятийное мышление; отсекать лишнее (анализ — синтез)

Необходимый инвентарь: картинки.

Как играем: покажите картинки с предметами одного класса, но разных групп, например: автобус, машина, мотоцикл — самолет; трамвай, автобус, электричка — КамАЗ; пожарная машина, скорая помощь, продуктовая машина — такси и т. п. Какая картинка из четырех лишняя? Почему?

Закрепляем: меняйтесь ролями. Можно играть и в словесный вариант этой игры.

Желательно брать различные понятия, знакомые ребенку, например: «одежда», «обувь» и т. д. Помогайте ребенку, если он затрудняется, обосновывать ответы.

«Небылицы»

Игра помогает формировать логическое мышление, творческое воображение
Необходимый инвентарь: мяч.

Как играем: в эту игру лучше играть всей семьей, тогда ребенок быстрее освоит ее.

Ведущий бросает мяч игроку и говорит какую-либо фразу. Если эта фраза — небылица, то ловить мяч не надо, например: «Волк по лесу гуляет», — игрок ловит мяч. «Волк на дереве сидит» — мяч ловить не нужно. «Девочка рисует домик» — игрок ловит мяч.

«Домик рисует девочку» — мяч ловить не нужно и т. д.

Старайтесь придумать как можно больше смешных, нелепых фраз.

Выигрывает тот, кто ни разу не ошибется.

Играйте в эту игру чаще, ведь ребенок этого возраста любит придумывать перевертыши, небылицы.

Закрепляем: поиграйте в «Небылицы», используя короткие рассказы. Например: «На день рождения Вани дети ели яблоки, мороженое, печенье и... соленые конфеты». Ребенок должен исправить вашу ошибку и объяснить, почему это неверно.

Вы варите на кухне борщ? Используйте и эту ситуацию для игры. «Я кладу в борщ свеклу, морковку, капусту... грушу». Посмейтесь вместе с ребенком, поменяйтесь ролями.

Можно поиграть с картинками. Например: на картинке нарисовано лето: солнце, цветы, бабочки и... снеговик. Спросите ребенка, почему снеговик лишний, что может с ним произойти? Что придумать, чтобы он не растаял?

В следующий раз можете придумать до 3-4 небылиц в рассказе.

Дидактическое упражнение «Для того, чтобы»

Дети повторяют за воспитателем начало предложения и заканчивают его самостоятельно.

Крыша нужна дому для того, чтобы ...

Двери нужны дому для того, чтобы ...

Окна нужны дому для того, чтобы ...

Кухня нужна дому, для того, чтобы ...

Электричество нужно дому, для того чтобы ...

Мебель нужна дому для того, чтобы...

**Тематическое планирование
по дополнительной образовательной программе
«Умники и умницы»
детей старшей группы
(всего 36 часов, 1 час в неделю)**

Занятие № 1 «Вводное»

Программные задачи:

Познакомить детей. Закрепить умение детей описывать различные свойства окружающих предметов. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие. Воспитывать желание заниматься, доброжелательные отношения к окружающим.

Занятие № 2 «Обобщение предметов по признаку формы»

Программные задачи:

Учить детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств. Закрепить умение сравнивать предметы, решать проблемные ситуации и делать выводы.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, ассоциативное мышление, зрительно – пространственное восприятие.

Воспитывать желание заниматься, усидчивость и старание.

Занятие № 3 «Обобщение предметов по признаку назначения»

Программные задачи:

Учить детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств. Закрепить умение сравнивать предметы по размеру и массе, решать проблемные ситуации и делать выводы.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие.

Воспитывать желание заниматься, трудолюбие

Занятие № 4 «Обобщение предметов по признаку цвета»

Программные задачи:

Учить детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств. Закрепить умение сравнивать предметы по назначению, решать проблемные ситуации и делать выводы.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие.

Воспитывать желание заниматься, доводить начатое дело до конца.

Занятие № 5 «Обобщение» (итоговое)

Программные задачи:

Формировать у детей простейшую логическую структуру. Учить детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств. Закрепить умение решать проблемные ситуации и делать выводы.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие.

Воспитывать желание заниматься, доброжелательные отношения к окружающим.

Занятие № 6 «Сравнение предметов по форме и цвету»

Программные задачи:

Учить детей сравнивать предметы по форме и цвету. Закрепить умение выделять главные, существенные признаки. Упражнять в умении решать проблемные ситуации.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, фантазию, творчество. Воспитывать желание заниматься, внимательно слушать товарищей.

Занятие № 7 «Сравнение предметов по размеру и массе»

Программные задачи:

Учить детей сравнивать предметы по размеру и массе. Закрепить умение решать проблемные ситуации и делать выводы.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творческие способности.

Воспитывать желание заниматься.

Занятие № 8 «Сравнение предметов по расположению»

Программные задачи:

Учить детей сравнивать предметы по назначению и расположению. Закрепить умение решать проблемные ситуации и делать выводы.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие.

Воспитывать желание заниматься, старание

Занятие № 9 «Сравнение предметов по назначению»

Программные задачи:

Учить детей сравнивать предметы по назначению и расположению. Закрепить умение сравнивать предметы по расположению, решать проблемные ситуации и делать выводы.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие.

Воспитывать желание заниматься, старание,

усидчивость.

Занятие № 10 «Сравнение» (итоговое)

Программные задачи:

Учить детей сравнивать предметы, находить общие и различительные признаки предметов.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, самостоятельность, инициативность, ответственность.

Воспитывать желание заниматься, доброжелательные отношения между детьми.

Занятие № 11 «Классификация по локальным признакам»

Программные задачи:

Учить детей классифицировать предметы по локальным признакам. Закрепить умение решать проблемные ситуации, делать выводы.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие.

Воспитывать желание заниматься, старание
усидчивость.

Занятие № 12 «Классификация по функциональным признакам»

Программные задачи:

Учить детей классифицировать предметы по функциональным признакам. Закрепить классификацию по локальным признакам, умение решать проблемные ситуации.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, интеллектуальные способности.

Воспитывать желание заниматься, коллективизм

Занятие № 13 «Классификация предметов по назначению»

Программные задачи:

Учить детей классифицировать предметы по назначению. Закрепить умение классифицировать по функциональным признакам.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, самостоятельность.

Воспитывать желание заниматься, аккуратность

Занятие № 14 «Дифференциированная классификация»

Программные задачи:

Учить детей находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы. Закрепить умение объединять предметы в группы, решать проблемные ситуации и делать выводы.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, интеллектуальные способности.

Воспитывать желание заниматься, коллективизм

Занятие № 15 «Классификация» (итоговое)

Программные задачи:

Учить детей находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы. Закрепить умение сравнивать предметы по назначению.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творчество.

Воспитывать желание заниматься, аккуратность, старание.

Занятие № 16 «Слева – справа»

Программные задачи:

Учить детей находить и называть правую и левую сторону. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение.

Воспитывать желание заниматься, доброжелательное отношение к окружающим.

Занятие № 17 «Больше – меньше»

Программные задачи:

Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации, понятия слева и справа.

Развивать у детей внимание, память, логическое и творческое мышление, восприятие.

Воспитывать желание заниматься, старание и аккуратность.

Занятие № 18 «Выше – ниже»

Программные задачи:

Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.

Развивать у детей внимание, память, дивергентное и конвергентное мышление, восприятие.

Воспитывать желание заниматься, доводить работу до конца.

Занятие № 19 «Длиннее – короче»

Программные задачи:

Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие.

Воспитывать желание заниматься, усидчивость и старание.

Занятие № 20 «Толще - тоныше»

Программные задачи:

Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творческое воображение. Воспитывать желание заниматься, чувство товарищества.

Занятие № 21 «Уже – шире»

Программные задачи:

Закрепить понятия ближе, дальше, умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творческие способности.

Воспитывать желание заниматься, стремление доводить начатое до конца.

Занятие № 22 «Ближе – дальше»

Программные задачи:

Познакомить детей с понятием ближе – дальше, близкий – далекий. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение.

Воспитывать желание заниматься, доброжелательно относится к товарищам.

Занятие № 23 «Раньше – позже»

Программные задачи:

Познакомить детей с понятием раньше – позже, ранний, поздний. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие.

Воспитывать желание заниматься, старание и аккуратность.

Занятие № 24 «Впереди – сзади»

Программные задачи:

Познакомить детей с понятием впереди – сзади, передний, задний. Закрепить понятия раньше, позже, умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творческое воображение.

Воспитывать желание заниматься.

Занятие № 25 «Младше – старше»

Программные задачи:

Познакомить детей с понятием младше – старше, младший, старший. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творческие способности

Воспитывать желание заниматься, оценивать ответы товарищей.

Занятие № 26 «Громче –тише»

Программные задачи:

Познакомить детей с понятием громче –тише, громкий, тихий. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие.

Воспитывать желание заниматься, усидчивость, старание.

Занятие № 27 «Противоположные понятия»

Программные задачи:

Учить детей находить противоположные по значению понятия. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие.

Воспитывать желание заниматься.

Активизировать внимание, прививать интерес к занятиям

Занятие № 28 «Комбинированные задания»

Программные задачи:

Продолжать знакомить детей с количественными и качественными соотношениями предметов. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творческие способности, воображение

Воспитывать желание заниматься, доброжелательно относиться к окружающим.

Занятие № 29 «Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего»»

Программные задачи:

Учить детей выявлять закономерности. Дать детям понятие, что узор это повторяющийся рисунок.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение.

Воспитывать желание заниматься, коммуникативные навыки и навыки поведения в социуме

Занятие № 30 «Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей»

Программные задачи:

Учить детей находить одинаковые предметы. Закрепить умение сравнивать, называть отличия.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение.

Воспитывать желание заниматься, доброжелательно относится к товарищам.

Занятие № 31 «Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц»

Программные задачи:

Учить детей решать логические задачи. Приучать детей давать доказательные ответы.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, интеллектуальные способности.

Воспитывать желание заниматься, коллективизм

Занятие № 32 «Знакомство с лабиринтами, их значением и происхождением»

Программные задачи:

Закреплять у детей простейшую логическую структуру мышления. Упражнять в умении решать проблемные ситуации, делать выводы и умозаключения.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие

Воспитывать желание заниматься, усидчивость и старание.

Занятие № 33 «Решение загадок и логических задач о сказочных героях»

Программные задачи:

Учить детей выделять по определенным признакам одного или нескольких предметов из целой группы. Закрепить умение решать проблемные ситуации.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творческие способности.

Воспитывать желание заниматься.

Занятие № 34 «Анализ и синтез. Решение и составление задач – шуток»

Программные задачи:

Учить детей придумывать слова, относящиеся к одному понятию, хотя имеющие различные оттенки значения. Закрепить у детей умение придумывать слова, противоположного значения.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение.

Воспитывать желание заниматься, коммуникативные навыки и навыки поведения в социуме

Занятие № 35 «Обучение разгадыванию и составлению загадок»

Программные задачи:

Обучение разгадыванию и составлению загадок

Учить детей выделять наиболее существенные признаки, которые обеспечивают развитие способности самостоятельно находить связи в и умениях. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение.

Воспитывать желание заниматься.

Занятие № 36 «Итоговое»

Программные задачи:

Учить детей решать проблемные ситуации, полно отвечать на вопросы, оценивать поступки героев.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие.

Воспитывать желание заниматься, усидчивость и старание.

Тематическое планирование по дополнительной образовательной программе «Умники и умницы» по развитию логического мышления детей подготовительной к школе группы (всего 36 часов, 1 час в неделю)

Занятие № 1 «Вводное. Давай сравним»

Программные задачи:

Учить детей сравнивать предметы, находить общие и различительные признаки предметов.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, самостоятельность, инициативность, ответственность, мелкую моторику рук.

Воспитывать желание заниматься, доброжелательные отношения между детьми.

Занятие № 2 «Классификация предметов»

Программные задачи:

Учить детей находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы. Закрепить умение видеть замкнутые предметы.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творчество, мелкую моторику рук.

Воспитывать желание заниматься, аккуратность, старание.

Занятие № 3 «Последовательность событий»

Программные задачи:

Учить детей устанавливать последовательность событий на картинках и иллюстрациях к сказкам. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, мелкую моторику рук.

Воспитывать желание заниматься, чувство коллективизма, доброжелательности в общении друг с другом, уважительное отношение к ответам товарищей

Занятие № 4 «Нелогичные ситуации»

Программные задачи:

Научить детей отмечать нелогичные ситуации, используя в качестве рабочего материала небылицы. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, ассоциативное мышление зрительно – пространственное восприятие, наблюдательность, мелкую моторику рук.

Расширять словарный запас и кругозор.

Воспитывать желание заниматься.

Занятие № 5 «Переносный смысл пословиц»

Программные задачи:

Научить детей понимать переносный смысл пословиц. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Развивать у детей внимание, память, ассоциативное , абстрактное, логическое мышление, восприятие, воображение, мелкую моторику рук.

Расширять словарный запас и кругозор

Воспитывать желание заниматься.

Занятие № 6 «Решение логических задач»

Программные задачи:

Учить детей решать логические и проблемные ситуации. Закрепить умение находить не достающий предмет.

Развивать критическое мышление.

Воспитывать коллективизм, желание работать парами и группами.

Занятие № 7 «Даем определение понятиям»

Программные задачи:

Учить детей давать определение понятиям, установить его ближайший род и видовое отличие. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать.

Развивать у детей внимание, память, ассоциативное, абстрактное, логическое мышление, восприятие, воображение. мелкую моторику рук.

Воспитывать желание заниматься, уважительное отношение к ответам товарищей.

Занятие № 8 «Противоположные понятия. Понятие громче – тише»

Программные задачи:

Учить детей находить противоположные по значению понятия. Познакомить детей с понятием громче – тише, громкий, тихий. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, мелкую моторику рук.

Воспитывать желание заниматься.

Активизировать внимание, прививать интерес к занятиям.

Занятие № 9 «Понятие справа – слева. Понятие впереди – сзади»

Программные задачи:

Учить детей находить и называть правую и левую сторону, впереди – сзади, передний, задний. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение, мелкую моторику рук.

Воспитывать желание заниматься, доброжелательное отношение к окружающим.

Занятие № 10 «Понятие больше - меньше. Понятие младше – старше»

Программные задачи:

Познакомить детей с понятием больше – значит большой и много, меньше – маленький и мало, младше – старше, младший, старший. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.

Развивать у детей внимание, память, логическое и творческое мышление, восприятие, мелкую моторику рук.

Воспитывать желание заниматься, старание и аккуратность.

Занятие № 11 «Понятие выше – ниже. Понятие длиннее – короче»

Программные задачи:

Познакомить детей с понятиями выше – высокий и ниже – низкий, длиннее – короче, длинный – короткий. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.

Развивать у детей внимание, память, дивергентное и конвергентное мышление, восприятие, мелкую моторику рук.

Воспитывать желание заниматься, доводить работу до конца.

Занятие № 12 «Понятие толще – тоньше. Понятие уже – шире»

Программные задачи:

Познакомить детей с понятием толще – тоньше, толстый – тонкий, уже – шире, узкий – широкий. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творческое воображение мелкую моторику рук.

Воспитывать желание заниматься, чувство товарищества.

Занятие № 13 «Понятие глубже – мельче. Понятие положе - круче

Программные задачи:

Познакомить детей с понятием глубже – мельче, глубокий, мелкий, положе – круче, пологий, крутой. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение, мелкую моторику рук.

Воспитывать желание заниматься, терпимо относиться к ответам товарищей.

Занятие № 14 «Понятие Ближе – дальше. Раньше – позже»

Программные задачи:

Познакомить детей с понятием ближе – дальше, близкий – далекий, раньше – позже, ранний, поздний. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение. Мелкую моторику рук.

Воспитывать желание заниматься, доброжелательно относиться к товарищам.

Занятие № 15 «Комбинированные задания»

Программные задачи:

Продолжать знакомить детей с количественными и качественными соотношениями предметов. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие. Творческие способности, воображение, мелкую моторику рук.

Воспитывать желание заниматься, доброжелательно относиться к окружающим.

Занятие № 16 «Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей»

Программные задачи:

Учить детей находить закономерности и решать логические задачи. Закрепить умение анализировать, делать выводы и умозаключения.

Развивать умение решать проблемные ситуации.

Воспитывать старание, коллективизм, доброжелательность.

Занятие № 17 «Обучение решению и составлению «магических» квадратов»

Программные задачи:

Обучить детей приемам составлению «магических» квадратов. Учить детей анализировать поставленную задачу, планировать свою деятельность, доводить начатое до конца.

Развивать внимание, память, дивергентное мышление, воображение.

Воспитывать желание заниматься в парах.

Занятие № 18 «Установим последовательность событий.

Программные задачи:

Учить детей устанавливать последовательность событий на картинках и иллюстрациях к сказкам. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, мелкую моторику рук.

Воспитывать желание заниматься, чувство коллектизма, доброжелательности в общении друг с другом, уважительное отношение к ответам товарищей.

Занятие № 19 «Количественные и качественные отношения предметов

Программные задачи:

Учить детей определять количественные и качественные соотношения предметов. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение, творческие способности, мелкую моторику рук.

Воспитывать желание заниматься.

Занятие № 20 «Итоговое занятие»

Программные задачи:

Учить детей решать логические задачи, проблемные ситуации, давать доказательные ответы.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие. Творческие способности, мелкую моторику рук.

Воспитывать желание заниматься, стремление доводить начатое до конца.

Занятие № 21 «Найди предмет по описанию»

Программные задачи:

Учить детей выделять главные, существенные признаки. Закрепить умение детей описывать различные свойства окружающих предметов.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, интерес к решению логических задач.

Воспитывать желание заниматься.

Занятие № 22 «Учимся правильно сравнивать»

Программные задачи:

Учить детей сравнивать предметы, находить общие и различительные признаки предметов.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, самостоятельность, инициативность, ответственность, мелкую моторику рук.

Воспитывать желание заниматься.

Занятие № 23 «Классификация предметов»

Программные задачи:

Учить детей находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы. Закрепить умение видеть замкнутые предметы.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, мелкую моторику рук.

Воспитывать желание заниматься.

Занятие № 24 «Противоположные понятия»

Программные задачи:

Учить детей находить противоположные по значению понятия. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, мелкую моторику рук.

Воспитывать желание заниматься.

Активизировать внимание, прививать интерес к занятиям

Занятие № 25 «Родовидовые отношения»

Программные задачи:

Познакомить детей с понятием род – вид. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, мелкую моторику рук.

Воспитывать желание заниматься, коллективно решать поставленную задачу.

Занятие № 26 «Установим последовательность событий»

Программные задачи:

Учить детей устанавливать последовательность событий на картинках и иллюстрациях к сказкам. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, мелкую моторику рук.

Воспитывать желание заниматься, чувство коллективизма, доброжелательности в общении друг с другом, уважительное отношение к ответам товарищей.

Занятие № 27 «Нелогичные ситуации»

Программные задачи:

Научить детей отмечать нелогичные ситуации, используя в качестве рабочего материала небылицы. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, ассоциативное мышление зрительно – пространственное восприятие, наблюдательность, мелкую моторику рук.

Расширять словарный запас и кругозор.

Воспитывать желание заниматься.

Занятие № 28 «Переносный смысл пословиц»

Программные задачи:

Научить детей понимать переносный смысл пословиц. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Развивать у детей внимание, память, ассоциативное , абстрактное, логическое мышление, восприятие, воображение, мелкую моторику рук.

Расширять словарный запас и кругозор

Воспитывать желание заниматься.

Занятие № 29 «Выделим подмножества»

Программные задачи:

Учить детей понимать понятие «Множество» и «подмножество». Закрепить умения решать логические задачи, анализировать.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение, вою фантазию, творчество, интерес, умение работать в группе; продолжать развивать дивергентное мышление, мелкую моторику рук.

Воспитывать желание заниматься, коммуникативные навыки и навыки поведения в социуме.

Занятие № 30 «Обобщение»

Программные задачи:

Учить детей мысленно объединять отдельные предметы в каком – либо понятии на основании похожих существенных признаков. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение, мелкую моторику рук.

Воспитывать желание заниматься.

Занятие № 31 «Количественные и качественные отношения предметов»

Программные задачи:

Учить детей определять количественные и качественные соотношения предметов.

Закрепить умения решать логические задачи, анализировать.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение, творческие способности, мелкую моторику рук.

Воспитывать желание заниматься.

Занятие № 32 «Антонимы»

Программные задачи:

Учить детей выделять наиболее существенные признаки, которые обеспечивают развитие способности самостоятельно находить связи в и умениях. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение, мелкую моторику рук.

Воспитывать желание заниматься.

Занятие № 33 «Синонимы»

Программные задачи:

Учить детей придумывать слова, относящиеся к одному понятию, хотя имеющие различные оттенки значения. Закрепить у детей умение придумывать слова, противоположного значения.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение.

Воспитывать желание заниматься, коммуникативные навыки и навыки поведения в социуме.

Занятие № 34 «Омонимы»

Программные задачи:

Учить детей придумывать слова, совпадающие как при звучании, так и на письме, но относящиеся к различным понятиям, то есть различные по своему лексическому значению. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение.

Воспитывать желание заниматься.

Занятие № 35 «Многозначные слова»

Программные задачи:

Познакомить детей с понятием «многозначные слова». Учить детей придумывать слова противоположные по значению. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать. Упражнять в умении объяснять пословицы и метафоры.

Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение, мелкую моторику пальцев.

Воспитывать желание заниматься.

Занятие № 36 «Итоговое занятие»

Программные задачи:

Учить детей отличать синонимы, антонимы, омонимы. Закрепить понятие «многозначные слова».

Развивать умение решать логические задачи и проблемные ситуации.

Воспитывать старание, умение работать в коллективе.

Список литературы:

1. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
5. Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем. Логика (дети 5 – 7 лет). Л.Ф.Тихомирова 2001г
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
9. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г.
10. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.
11. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления
12. «Логические задачи». Серия «Умный малыш»
13. 80 веселых развивающих игр для вашего малыша. Фред Роджерс 2009г
14. Ерофеева Т. Н. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада/Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992.
15. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада/Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская; Сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко.- М.: Просвещение, 1989.
16. Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд.2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2007.

- 17.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников:
Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1985.
- 18.Тихомирова Л. Ф. Познавательные способности. Дети 5 – 7 лет /
Художники Е. А. Афоничева, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития,
2000.
- 19.Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников
/Художник В. Х. Янаев. – Ярославль: Академия развития, 2001.